

학령전 및 학령기 아동의 듣기 검사 (M-L.I.F.E.-R. 검사)

(Modified Listening Inventory For Education-Revised, M-L.I.F.E.-R.)

By Karen L. Anderson, PhD, Joseph J. Saldino, PhD, & Carrie Spangler, AuD

아동이름: 학교명: 학년: 검사기관/검사자: / 검사일: 년 월 일

본 설문지의 목적은 3-12세 연령의 아동이 학교환경에서 느낄 수 있는 듣기 어려움의 정도를 측정함에 있습니다.

□ **가족 관찰사항:** 학습에 필요한 전제조건으로써 청각장애 학생은 수업 중 교사의 말을 알아듣고, 자신의 의견을 표현하며, 이해하지 못하였을 때 이를 알리며, 급우들과 상호작용할 수 있어야 합니다. 가정 내 아동의 듣기행동에 대한 가족의 관찰을 통해 자녀가 학교의 듣기 상황과 유사한 환경에서 경험하는 어려움들에 대한 이해에 귀중한 도움을 제공할 것입니다. 아동이 여러 듣기 상황에서 겪는 어려움에 대한 고려사항이 필요하므로 '아동의 가정내 듣기 정도 평가지(C.H.I.L.D.)'를 완료하시고, '상황에 따른 듣기 어려움 정도' 점수를 기재해 주시기 바랍니다. 해당 C.H.I.L.D. 산정 점수로 상황에 따른 듣기 어려움에 대한 해석이 가능합니다.

▷ 듣기 상황의 어려움 정도

듣기 상황	C.H.I.L.D. 해당 검사 문항의 점수 기입	총 점수	평균
조용한 상황	1 + 2 + 3 + 15 = + + +		
소음 상황	6 + 9 + 12 + 14 = + + +		
먼 거리 상황	7 + 11 + 13 = + + +		
사회적(공동체) 상황	5 + 9 + 11 = + +		
미디어(TV) 상황	4 =		

□ 의사소통 대상 정도 및 독립성에 대한 척도

: 아동의 상태에 해당하는 점수를 우측의 해당 빈도 점수 숫자에 O표시 해 주세요.

1 = 항상, 2 = 매우 자주, 3 = 대부분, 4 = 거의 아님, 5 = 결코 아님

▷ 아동의 의사소통을 위한 대화 상대방으로서의 정도

1. 아동은 말을 많이 하며, 때때로 대화를 주도하거나 대화 주제를 변경한다. 1 2 3 4 5
2. 아동이 이해하지 못하거나 알지 못하더라도 듣는 척 한다. 1 2 3 4 5
3. 본인이 이해하지 못함을 다른 사람이 알기 전에는 말하지 않는다. 1 2 3 4 5
4. 아동은 대화 중 듣기와 이해에 어려움이 생길 때 다른 사람에게 알린다. 1 2 3 4 5
5. 아동은 대화 중 말을 주고받는 순서를 지키며, 대화 주제를 적절하게 이어간다. 1 2 3 4 5
6. 아동은 사회적/듣기 관련 활동 후 저녁에 피로감을 느낀다. 1 2 3 4 5

총 점수:

▷ 아동의 독립성 정도

1. 아동은 보청기 또는 인공와우(보장구)를 도움 없이 착용 가능하다. 1 2 3 4 5
2. 아동은 듣기상태의 변화 또는 문제가 생겼을 때 바로 어른에게 알린다. 1 2 3 4 5
3. 아동은 스스로 보장구의 배터리를 교체하고 기본적인 기기 상태를 점검할 수 있다. 1 2 3 4 5
4. 아동은 듣지 못하였거나 이해를 못한 경우 반복 또는 명확하게 설명해 줄 것을 요청한다. 1 2 3 4 5
5. 아동은 더 잘 듣고 이해하기 위해 소음을 멀리한다. 1 2 3 4 5
6. 아동은 더 잘 듣고 이해하기 위해 화자에게 더 가까이 간다. 1 2 3 4 5

총 점수:

이해 수준 척도

(Understand-O-Meter in C.H.I.L.D.)

8. 매우 잘 이해함

모든 말을 듣고 이해합니다.

7. 잘 이해함

가끔씩 말을 부분적으로 놓치기도 하지만 모두 듣고 이해합니다.

6. 보통으로 이해함

거의 모든 말을 들으며 보통 모두 이해합니다.

5. 양호하나 때때로 잘못 이해함

거의 모든 말을 들지만 가끔 내용을 잘못 이해합니다.

4. 절반 이상 정도로 이해함

대부분의 말을 들지만 내용의 이해 수준은 절반을 넘는 정도입니다.

3. 절반 이하로 이해함

말을 듣기는 하지만 내용을 절반도 이해하지 못합니다.

2. 대부분 이해 못함

가끔 바로 이해하지 못하고 메시지의 대부분을 놓칩니다.

1. 전혀 이해 못함

뭐라고 말하는지 전혀 모르며 모든 메시지를 놓칩니다.

결과 해석 안내

의사소통 대상 정도:

24-30점: 정상청력의 대부분의 또래 아동과 같은 수준임

독립성:

24-30점: 자기주장 및 독립성 능력이 가능한 수준임

학령전 및 학령기 아동의 듣기 정도에 대한 소견서

(Opinion for Listening Inventory For Education-Revised, O-L.I.F.E.-R.)

아동이름: 학교명: 학년: 검사기관/검사자: / 검사일: 년 월 일

청력 및 의사소통 평가

청력 검사 결과

	청력보조기기	순음청력검사 역치(dB)	어음청력검사 역치(dB)	어음인지도 (%)	추가 검사	청력손실 정도	청력손실 유형
우측 청력	착용 전						
	착용 후						
좌측 청력	착용 전						
	착용 후						
양측 청력	착용 전						
	착용 후						

청력손실 정도1): ☐정상(0~15dB), ☐미도(16~25dB)
 ☐경도(26~40dB) ☐중도(41~55dB) ☐중고도(56~70dB) ☐고도(71~89dB) ☐심도(90dB~)
청력손실 유형: ☐ 전음성 청력손실 ☐ 감각신경성 청력손실 ☐ 혼합성(전음성+감각신경성)

의사소통 평가 결과

또래 아동들과 비교하였을 때, 본 아동의 수용언어(듣고 이해하는 수준)는: ☐훨씬 낮음 ☐낮음 ☐평균 ☐높음 ☐훨씬 높음
또래 아동들과 비교하였을 때, 본 아동의 표현언어(말하기 수준)는: ☐훨씬 낮음 ☐낮음 ☐평균 ☐높음 ☐훨씬 높음

아동의 보장구(청력보조기기) 착용 정보

보장구: 보청기(☐오른쪽, ☐왼쪽) / 인공와우(☐오른쪽, ☐왼쪽) / FM 시스템 ☐/ 교실 내 증폭기기(마이크, 스피커 등) ☐

전문가 권고 사항

모든 아동들은 적절한 교육을 받기 위해 교사의 구어 지시를 충분히 따를 수 있어야 하며, 학급 내 또래 아동들과의 의사소통이 요구됩니다. 청력손실로 인한 교사와의 거리, 교실 내 소음 및 동떨어진 교사의 구어 지시사항에 대한 이해에 어려움을 나타낼 수 있습니다. 적절한 교실음향학적 고려, 시각자료의 활용, FM 시스템의 사용, 수어, 수업내용 필기 도움, 의사소통 파트너 등은 교사의 지시사항에 대한 이해력을 증진시킵니다. 주기적인 청력과 언어평가, 체계적인 보장구 점검 및 교사의 지시사항에 대한 이해도 및 학급 내 전반적인 수행력에 관한 정기적 확인이 필요합니다.

위 아동에 대해 필요한 사항을 아래에 표시하였습니다.

청능 및 의사소통 관련	청각 보장구(청력보조기기) 관련	교육 관련
__이비인후과 검진	__청각보장구의 정기적 모니터링	__교육적 지원서비스/평가 (교실 소음과 환경 등)
__정기적인 청력검사(개월마다)	__지속적인 보장구 착용	__교사와 가까운 자리배치
__말, 언어능력 선별 및 평가	__보장구에 대한 독립성 증진	__의사소통 전략 훈련 (자기표현을 자주하도록 권유 등)
__소음으로부터의 귀 보호	__보장구 수리 / 교체	__시각적 보조자료 사용 (필기자료나 모니터 자료 제공)
__청능 및 언어 재활	__인공와우 상담	__사회적 의사소통 능력 신장 (도와주는 또래와 연계 등)
	__FM 시스템 시범 착용	__매학기 교사와 아동 대상 듣기 관련 설문지 작성 등을 통한 교육적 모니터링 실시
		__또래 교육(장애인식교육 등)

기타 의견:

1) 청력손실 정도: 청력검사 기기에서 들려주는 소리의 강도를 청력의 점수 단위, 데시벨(dB)로 사용하며, 청력손실이 심할수록 더 큰 강도의 소리를 제시해야 들을 수 있다는 것을 의미합니다. 즉 데시벨 수치가 클수록 청력손실이 심함을 말합니다.